

SENDER WILL CHECK CLASSIFICATION ON TOP AND BOTTOM			
UNCLASSIFIED	CONFIDENTIAL	SECRET	
CENTRAL INTELLIGENCE AGENCY OFFICIAL ROUTING SLIP			
TO	NAME AND ADDRESS	DATE	INITIALS
1			
2			
3			
4			
5			
6			
ACTION	DIRECT REPLY	PREPARE REPLY	
APPROVAL	DISPATCH	RECOMMENDATION	
COMMENT	FILE	RETURN	
CONCURRENCE	INFORMATION	SIGNATURE	
Remarks:			
<p>Attached report is from Rogelio Cisneros. It is supposed to be a thesis on Cuban schooling before and after Fidel Castro, but falls short of this goal.</p> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 15px; margin-left: auto; margin-right: auto;"></div>			
FOLD HERE TO RETURN TO SENDER			
FROM: NAME, ADDRESS AND PHONE NO.			DATE
UNCLASSIFIED	CONFIDENTIAL	SECRET	

PRIMERA PARTE.

"LA EDUCACION SECUNDARIA EN CUBA, ANTES DE LA COMUNICACION".

Antecedentes.

La finalidad de las Escuelas Secundarias fué durante mucho tiempo la preparación exclusiva para la Universidad. Es bueno destacar que la enseñanza secundaria en Cuba, hace ya unos cuantos años estaba reservada a una minoría de gente culta o bien situada económicamente, pero el avance de la Democracia y la aspiración de sus ciudadanos a alcanzar la máxima educación posible hizo que se cambiara esa concepción minorista y que se tuviera que aplicar la finalidad de la enseñanza de acuerdo con los nuevos tiempos y facilitar cada vez más el acceso a ella, dando a todos iguales oportunidades.

122
El movimiento de la educación secundaria con proyección amplia comenzó a desarrollarse a partir de la revolución de 1933, consecuencia de las transformaciones económicas, políticas y sociales que ya empezaban a hacer sus fuertes manifestaciones dentro de la Patria. A partir de esa fecha y en los años siguientes se van ampliando las facilidades de la misma, así como se van haciendo modificaciones incorporándose a los nuevos programas.

La enseñanza secundaria constituye la educación del adolescente. En los últimos años la edad que prevalecía para comenzar el Bachillerato era los 12 años.

Había en Cuba antes de la comunicación veintidós Institutos de Segunda Enseñanza Oficiales, de ellos la mayoría funcionaba en dos sesiones, para poder dar cabida al doble del alumnado, y algunos había que ofrecían el curso nocturno para jóvenes y personas adultas que tuvieran que trabajar de día y desearan superarse o continuar sus estudios. Junto a esos Institutos Oficiales, estaban los Colegios Privados de Segunda Enseñanza incorporados. Estos últimos rindieron junto a los Oficiales una magnífica labor.

201-353107

Es bueno destacar que los requisitos que se exigían a todo alumno que iba a ingresar en la Segunda Enseñanza no tenían nada que ver con el pensamiento político, religioso o raza del solicitante. Tener la edad mínima, gozar de buena salud, estar en posesión del certificado correspondiente o haber aprobado los exámenes de ingreso, eran las condiciones para iniciar los estudios.

Dentro de la Segunda Enseñanza se consideró por mucho tiempo, además de los Institutos, pero como escuelas especiales o vocacionales, a las Escuelas Normales para Maestros, Escuelas Profesionales de Comercio, Escuelas Normales de Kindergarten, Escuelas de Artes y Oficios, Escuelas Técnicas Industriales, Escuelas del Hogar y Escuela de Pintura y Escultura de San Alejandro. Naturalmente, éstas últimas al acabar sus cursos capacitaban para ejercer, no así el Bachillerato.

La enseñanza en todos esos centros era gratuita. No obstante en algunas escuelas había que pagar una matrícula reducida que estaba al alcance de todas las clases económicas del país, pero había en esos casos la posibilidad de aspirar a tener matrícula completamente gratis.

Objetivos Fundamentales de la Educación Secundaria.

Los principales objetivos dentro de la Segunda Enseñanza eran los siguientes:

- Preparación para el ingreso a la Enseñanza Superior.
- Aprendizaje con finalidad propia para el desarrollo intelectual y vital de la adolescencia.
- Facilitar al mayor número posible de alumnos el aumento de su cultura, para poder desempeñar mejor su función social.

Experiencias vividas como Director de un Colegio de Segunda Enseñanza incorporado en Cuba.

La enseñanza en Cuba adolecía de errores, pero habíamos logrado grandes aciertos. La cultura de nuestro pueblo iba mejorando día a día. El nivel de preparación de todos nuestros profesores era sin lugar a dudas muy bueno. Teníamos que seguir avanzando para lograr lo que era aspiración de la mayoría del pueblo, colocar a nuestra Patria en el mejor sitio en todos los campos, íbamos en pos de ello hasta que la traición de un grupo de malos cubanos hundió la República.

El régimen invasor hoy en nuestra Patria, por medio de la propaganda quiere tergiversarlo todo y sobre lo hecho en educación antes de su llegada ha lanzado miles de mentiras y falsedades, pero durante el tiempo que llevan desgobernando la isla, lo único que han hecho es destruirlo todo, en una labor criminal y devastadora. Esa destrucción se ha visto en todas las actividades de la nación, pero como profesor lamento enormemente el daño infligido dentro de la docencia y educación, ya que ese avance logrado fué por el sacrificio y tesón de muchos buenos cubanos, maestros y profesores de verdadera vocación, y más dolor nos causa ver a esa adolescencia, nervio y esperanza de nuestro pueblo, deambular por calles y campos desorientada, observando el interés marcado de ese nefasto régimen por su adoctrinamiento. Pero nada de lo que yo diga aquí puede tener más valor que las experiencias vividas como profesor y Director de un Colegio Incorporado de Segunda Enseñanza.

Nuestro Colegio llamado "Cisneros", comenzó a formarse bajo la base del sacrificio, de la superación constante, del estímulo que da la iniciativa privada, del poder ser útil a la comunidad y a nuestros semejantes, el ayudar a las futuras generaciones y podernos labrar una vida propia en forma decente.

Las principales metas a lograr con el alumnado a nosotros encomendado, eran no solo ofrecer conocimientos sino educar con el mañana, formando costumbres morales y los sentimientos patrios tan necesarios

para crear en el individuo joven el espíritu de nacionalidad, forjar su carácter y aguiar junto al hogar en sus lineamientos futuros, sin abandonar el aspecto físico mediante el uso de los deportes y la Educación Física.

MC
Nuestro Bachillerato, fué creciendo poco a poco. Estábamos ubicados en una de las Provincias Orientales de la Isla: Camagüey, en su capital de Provincia, en un suburbio. Los alumnos en su inmensa mayoría pertenecían a familias modestas, que para la educación de sus hijos hacían sacrificios acogiendo a la libertad de enseñanza. El Colegio "Cisneros" era un Colegio Privado de ambos sexos y la enseñanza era laica. El alumnado se sentía profundamente ligado al desenvolvimiento del Plantel. Los éxitos que se iban alcanzando eran compartidos con ellos también. Esos jóvenes que tuve la suerte de dirigir y orientar por varios años se sentían en un ambiente agradable, estudiaban con naturalidad y libertad.

Manteníamos actividades extra-curriculares, entre las principales, destacaremos un Programa de Radio que se difundía a través de toda la Provincia denominado "Por la Cultura y el Arte". Este programa de media hora dominical se hacía gracias al esfuerzo de profesores y alumnos. Servía para desarrollar las actitudes artísticas, a la vez que ofrecía la oportunidad de presentar los mejores trabajos de la semana, lo que estimulaba a realizar mayores esfuerzos para obtener mejores calificaciones; otra actividad que mucho desarrollo tuvo fué la de las excursiones a todos los lugares que sirvieran para conocimientos tales como haciendas, industrias, bellezas naturales, puertos, cuevas; esto además de los conocimientos que proporcionaba servía de esparcimiento al espíritu. Otra actividad de gran éxito resultó fué la Asociación de Alumnos, así como la de Padres Amigos y Maestros.

Los maestros que con nosotros compartían las labores de la enseñanza se concentraban en una forma tal con los alumnos que los llegaban a considerar parte de sus propias vidas.

Nuestra escuela trabajaba de acuerdo con el hogar, contribuyendo al

- 5 -

al mejor desarrollo de la educación del adolescente. El joven ha de ver en sus maestros, a sus mejores amigos, ha de tener confianza, y sentir respeto y admiración por ellos. Así tratámoslos nosotros de hacerlo lo mejor posible.

Rogelio Cisneros

Miami, Fla, 1964.-

- SEGUNDA PARTE -

LA EDUCACION SECUNDARIA EN LOS DESEMPEÑOS DE LA COMUNICACION.-

Con la llegada al poder del régimen Castrista, el sistema educacional cubano sufrió un cambio total, que pudo haber sido para bien y que terminó convirtiéndose en un arma de adoctrinamiento.

Como hemos apuntado anteriormente la educación Pre- Castrista adolecía de errores, de defectos de estructura, pero íbamos en pos de lograr con los años los mejores objetivos.

Al triunfar la Revolución del Primero de enero de 1959, Revolución del pueblo cubano, se esperaban los cambios necesarios dentro del ministerio que rige la enseñanza. Se esperaba por ejemplo, que el Estado asumiría el papel que le correspondía, que el nivel de la enseñanza oficial se elevaría, se sanearían los cuadros dirigentes, en fin se haría del Ministerio de Educación un verdadero organismo técnico, abandonando la politiquería. La Escuela Pública se elevaría por encima del nivel de las Escuelas Privadas, trayendo esto como consecuencia un mejoramiento general, basado en las premisas de la competencia y del libre juego democrático. Es bueno señalar que a diferencia de la Educación en los Estados Unidos, en Cuba la enseñanza Privada en lo que a la Escuela Elemental y Secundaria se refería gozaba de mucho más prestigio que la Escuela Oficial, debido a que el estado había abandonado el importante papel que juega el mismo dentro de la enseñanza de su pueblo.

Pero el régimen Castrista iba a lograr sus fines y todo lo que lo estorbara debía ser destruido. Así vemos como fué abolida la Enseñanza Privada, apropiándose de Escuelas, Institutos y Universidades, productos en la mayoría de los casos del sacrificio y esfuerzo de grupos de hombres, que habían consagrado sus vidas a fundar y mantener esas Instituciones.-

Objetivos :

Los comunistas dentro de Cuba, una vez en total control de las Escuelas trazaron su Plan educacional, a través de claros objetivos, que pueden sintetizarse en los siguientes puntos :

- 1.- Substituir la antigua escala de valores del Pueblo de Cuba, basada en las premisas de Dios, Patria, Familia e individuo por el materialismo Marxista Leninista .
- 2.- Centralizar el curriculum alrededor de un solo principio político, convirtiendo en el centro de la educación cubana los principios fundamentales del Comunismo.
- 3.- Militarizar la juventud cubana, utilizando para lograr ese propósito la idea del enemigo invisible, la idea de combatir al imperialismo yanqui, que en cualquier momento tratarían de destruir la revolución.
- 4.- Aceleración de los planes de enseñanza. Esto era una necesidad imperiosa para el régimen comunista que tenía urgencia de destruir los valores espirituales y humanos para substituirlos por los fundamentos de ellos y por los que ciegamente siguen esa nefanda doctrina.

RESULTADOS :

La mayoría de estos objetivos se han logrado pero han traído como consecuencia el deterioramiento de la enseñanza y la caída del nivel cultural de la juventud cubana.

Al lograr estos objetivos, la Educación en Cuba se ha convertido en un simple espejismo y más exactamente en una cortina de papel destinada a ocultar un solo propósito evidente: el adoctrinamiento Marxista.

Hoy en día la Escuela Secundaria como toda la enseñanza carece de medios para poder ser impartida, se carece de los maestros necesarios, se carece de algo que es fundamental dentro del campo de toda juventud estudiosa: La libertad para la experimentación, la discusión y la creación.

PC

Escuelas y Centros de Enseñanza Superiores han pasado a ser instrumentos del Estado, en la gran labor de comunización. Las necesidades intelectuales han sido ignoradas, dejando esta actitud un saldo alarmante de improvisación, desconocimiento y falta de espíritu creativo. Muchos maestros han abandonado las aulas y muchos han abandonado la Isla y el material con que cuenta el Estado Comunista para las labores de enseñanza es tan limitado que, en ocasiones los alumnos más aventajados de una clase determinada son designados para explicar la materia al resto de sus compañeros. La Escuela Cubana hoy en día tiene más valor como cuartel de las fuerzas juveniles del régimen que como centro de experimentación y formación ciudadana.

Actualmente los jóvenes que no se doblan a las exigencias de la Educación comunista, pierden la oportunidad de adquirir los limitados conocimientos que el régimen les ofrece y en muchos casos son hechos prisioneros y llevados unas veces a los campos de trabajos forzados y en el peor de los casos son ejecutados frente al paredón de fusilamientos.

En el campo de la educación como en todos los campos el saldo es totalmente negativo para el pueblo.

Todo el caso cubano y en especial el vía crucis de la juventud debe ser un ejemplo para los Países Libres del Continente Americano, donde el estudiantado asume un rol importantísimo en el desarrollo democrático de sus pueblos y contribuye con su entusiasmo a la creación de nuevos caminos de paz y progreso dentro de un sistema que garantice la libertad plena y los valores esenciales del hombre.- FIN.